

## Infoblatt *auditive Wahrnehmung*

### *Was ist die auditive Wahrnehmung?*

Die auditive Wahrnehmung bezieht sich auf die Fähigkeit des Gehörsystems, Schallwellen zu erfassen und zu interpretieren. Es umfasst die Verarbeitung von Klängen, Tönen, Geräuschen und Sprache.

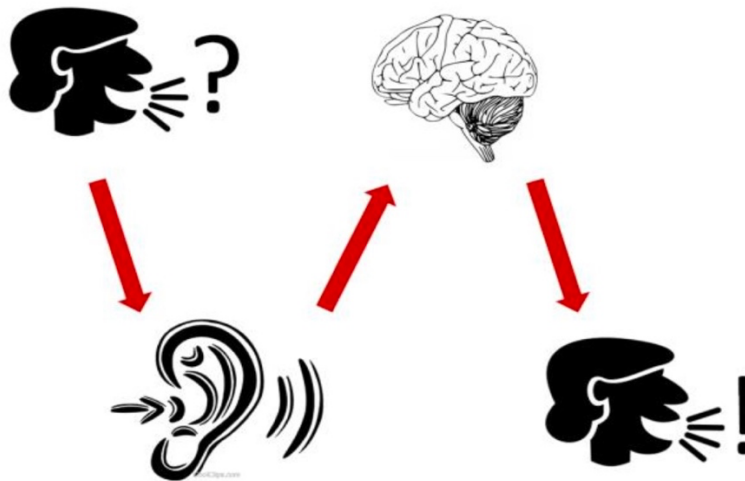


Abbildung 1: Auditive Wahrnehmung In: Merkblatt auditive Wahrnehmung. Kreis Lippe. Der Landrat 2018

### *Was ist der Unterschied zwischen einer Hörstörung und einer AVWS (Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung)?*

Hörstörungen betreffen das physiologische Gehör und werden von Kinder- oder HNO-Ärzt:innen diagnostiziert.

AVWS hingegen betrifft die Verarbeitung von auditiven Informationen im Gehirn, unabhängig von der eigentlichen Hörfähigkeit. Diese wird von spezialisierten Ärzt:innen (Pädaudiologie) abgeklärt.

### **Welches sind die wichtigsten Teilbereiche der auditiven Wahrnehmung?**

- *Aufmerksamkeit*
- *Erkennen/Identifikation*
- *Unterscheidung/Diskrimination*
- *Phonologische Bewusstheit*
- *Merkfähigkeit*

➡ Die Teilbereiche beziehen sich jeweils auf Geräusche, Laute, Silben und Wörter.

### **Wie können sich Störungen der auditiven Wahrnehmung und Verarbeitung äussern?**

Das Kind...

- ...hat Mühe, sich auf das Erzählte zu konzentrieren und dadurch den Inhalt zu erfassen.
- ...ist leicht ablenkbar.
- ...kann Alltagsgeräusche nicht zuordnen («War das die Pausenglocke oder das Handy?»).
- ...hat Schwierigkeiten, einzelne Laute aus einem Wort herauszuhören (z.B. «s» in Fenster) oder verwechselt ähnlich klingende Laute und Wörter (z.B. «m - n» oder «Nagel – Nadel»). Dies kann sich auch auf das Schreibenlernen auswirken.
- ...kann einzelne Laute nicht zu einem Wort zusammensetzen (z.B. S – O – F – A zu Sofa) und dadurch den Sinn des Wortes nicht erschliessen. Dies hat Einfluss auf das Lesenlernen.
- ...zeigt Probleme bei der Wiedergabe einer altersgemässen Menge von Zahlen oder Silben, sowie der Merkfähigkeit für mehrteilige mündliche Anweisungen und deren Ausführung.

### **Wie kann das Kind im Alltag unterstützt und gefördert werden?**

- In einer ruhigen Umgebung kann das Kind besser zuhören. Hintergrundgeräusche, wie Fernsehen oder Radio, sind einzuschränken.
- Unterstützung des Kindes in seiner Höraufmerksamkeit, indem man es auf Geräusche und Klänge im Alltag hinweist.
- Die Bezugsperson ist mit ihrer eigenen aufmerksamen Haltung beim Zuhören (z.B. durch Blickkontakt beim Sprechen und durch Nachfragen) ein gutes Vorbild für das Kind.
- Die Bezugsperson begleitet ihre Tätigkeiten im Alltag mit altersgemässiger Sprache. Dann kann das Kind das Gehörte unmittelbar mit der Handlung verbinden.

➡ Die Förderung der auditiven Wahrnehmung kann spielerisch in den Alltag integriert werden. Eine ausführliche Ideensammlung gibt es unter folgenden Links:

- [https://www.eks-ka.de/wp-content/uploads/2019/09/Broschüre-Auditive-Verarbeitung-u.-Wahrnehmung-im-Kita-Alter\\_Januar-2019-1.pdf](https://www.eks-ka.de/wp-content/uploads/2019/09/Broschüre-Auditive-Verarbeitung-u.-Wahrnehmung-im-Kita-Alter_Januar-2019-1.pdf)
- [https://www.schulpsychologie-sg.ch/wp-content/uploads/2024/01/flyer\\_Auditive-Wahrnehm-Ueb.pdf](https://www.schulpsychologie-sg.ch/wp-content/uploads/2024/01/flyer_Auditive-Wahrnehm-Ueb.pdf)



Wir verzichten an dieser Stelle bewusst auf die Empfehlung digitaler Medien, da die persönliche Kommunikation für die Förderung der auditiven Wahrnehmung wesentlich ist.

### ***Wann und wie unterstützt die Logopädie?***

Liegt neben der auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung eine Sprachentwicklungsverzögerung und/oder ein erschwertes Lesen- und Schreibenlernen vor, ist eine logopädische Abklärung empfehlenswert.

### ***Ist eine logopädische Abklärung empfehlenswert?***

Anmeldung an:

Logopädischer Dienst Reinach

Leitung Nathalie Schorr

Telefon 0798020507

Nathalie.schorr@primarstufereinach-bl.ch

